

Encouragez votre enfant à jouer : jeux de société, de construction, de plein air...

Laissez votre enfant réfléchir, se poser des questions ...

Ne lui donnez pas tout de suite la réponse

Ne faites pas à sa place

Renvoyez lui régulièrement ses propres questions

Et toi qu'est-ce que tu en penses ?

Profitez de toutes les situations qui peuvent mettre à l'épreuve sa logique

Encouragez-le à cuisiner avec vous en suivant simplement une recette ou en adaptant cette dernière à un nombre de convives donné

Laissez-le aller chercher le pain sans avoir l'appoint, puis vérifiez avec lui que la monnaie récupérée est juste

Tenez ensemble un calendrier

Quel jour sommes-nous ?

Demain, quel jour serons-nous ?

Dans combien de temps sont les prochaines vacances ?

CONSEILS AUX PARENTS :

Les TROUBLES du raisonnement logique chez les enfants à l'école élémentaire

Guide à l'attention des médecins généralistes

Mieux connaître ces troubles pour agir efficacement



POUR EN SAVOIR PLUS :

Sur les troubles présentés :

- <https://www.dys-positif.fr> dans l'onglet « dyscalculie » (attention, dans ce site, les troubles du raisonnement logique sont « confondus » avec la dyscalculie)

Sur les troubles chez l'enfant après 5 ans :

- Dossier « Difficultés et troubles des apprentissages chez l'enfant à partir de 5 ans » disponible sur le site <http://solidarités-sante.gouv.fr> (utilisez l'onglet « recherche »)

Sur le parcours de soins des enfants présentant ce type de troubles et sur les signes d'alerte et les actions à mettre en œuvre :

- Dossier « Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages » disponible sur le site <https://www.has-sante.fr> (utilisez l'onglet « recherche »)

Sur le champ de compétences de l'orthophoniste :

- <http://www.fno.fr/> dans l'onglet « Les missions de l'orthophoniste », rubrique « intervention orthophonique »

Plaquette créée dans le cadre d'un mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie par Camille LE ROUX (étudiante au CFUO de Tours). Contact : le-roux.camille@laposte.net



Les troubles du raisonnement logique : qu'est-ce que c'est ?

Dans la théorie Piagétienne, ces troubles se définissent par des perturbations de la pensée et du raisonnement. Les enfants concernés se retrouvent en échec dans toutes les situations où il faut réfléchir, interpréter et non pas appliquer une règle déjà apprise. On les appelle également troubles logico-mathématiques ou encore troubles du raisonnement logico-mathématique.

Les maths ... mais pas que !

Bien souvent, les enfants touchés par ces troubles sont en difficulté dans les activités mathématiques... mais une grande partie des apprentissages scolaires sont également concernés ainsi que toutes les activités quotidiennes nécessitant une certaine réflexion.

Et la dyscalculie ? Et le TSAM ?

Le terme dyscalculie admet, selon les auteurs, différentes définitions. Certains considèrent que la dyscalculie et les troubles du raisonnement logique recouvrent la même réalité. D'autres considèrent que le terme dyscalculie définit uniquement des troubles « purs » du calcul et des mathématiques, sans répercussion sur d'autres domaines. Aujourd'hui, il existe un terme spécifique pour ces difficultés purement centrées sur les mathématiques : le TSAM (Trouble Spécifique d'Apprentissage en Mathématiques).

SIGNES D'ALERTE

EN MATHÉMATIQUES,

Difficultés pour

- Apprendre les tables d'addition et de multiplication
- Effectuer un calcul
- Choisir l'opération adéquate
- Ecrire les nombres sous leurs différentes formes et passer d'un code à un autre : (exemple : 80 → quatre-vingts)
- Critiquer un résultat aberrant

EN LECTURE

- Lenteur d'apprentissage,
- Difficultés à traduire certaines lettres ou groupes de lettres en sons

EN ECRITURE

- Difficultés à comprendre et à appliquer les notions de polysémie et d'homonymie
- Difficultés d'acquisition de l'orthographe
- Difficultés pour effectuer une relecture corrective

EN COMPRÉHENSION,

Difficultés pour

- Comprendre les quantificateurs (quelques, plusieurs, aucun ...), les comparatifs (plus que, moins que, autant...), les adjectifs ordinaux (premier, quatrième, centième ...)
- Comprendre les phrases passives, les phrases du type si ... alors ... , les phrases où l'ordre des mots ne correspond pas à l'ordre des événements (exemple : « Avant d'entourer les verbes en rouge, souligne les noms en bleu. »)
- Faire du lien entre les données
- Comprendre les sous-entendus, l'implicite

DANS L'ORGANISATION DANS L'ESPACE,

Difficultés pour

- distinguer gauche et droite
- comprendre et mettre en application le vocabulaire spatial : devant, derrière ...

EN EXPRESSION ORALE :

- Utilisation massive du présent de l'indicatif
- Peu de justifications, tout est « évident ».
- Utilisation de phrases courtes, avec peu de connecteurs logiques
- Manque de vocabulaire, difficultés à trouver le « bon mot »

DANS LE COMPORTEMENT

- Ne saisit pas toujours les blagues
- Manque d'autonomie : oublis fréquents, ...
- Passif, rêveur qui manque de curiosité, ne pose pas beaucoup de questions ou très actif, incapable de se poser.

DANS LE REPÉRAGE DANS LE TEMPS,

Difficultés

- à comprendre les termes comme demain, hier...
- dans l'apprentissage de l'heure
- d'acquisition et de compréhension des repères temporels : les saisons, les moments de la journée..

QUE FAIRE ?

→ Questionner les parents :

- Comment se passe l'acquisition de la lecture ? et de l'orthographe ?
- Est-il/elle capable de préparer seul(e) son cartable, son sac de sport ? Oublie-t-il/elle régulièrement ses affaires de classe ?
- Comment se passe l'apprentissage des mathématiques ? Des tables d'addition ou de multiplication ?
- Votre enfant saisit-il vos sous-entendus, les expressions comme « tomber dans les pommes » ?

→ Si l'enfant est présent, vous pouvez lui demander :

- Où est sa droite et sa gauche puis où est votre droite et votre gauche.
- Quel jour était-on hier ? Quel jour serons-nous demain ? Et après-demain ?
- De vous raconter ce qu'il a fait le week-end dernier, ses dernières vacances...

→ Si toutes les réponses recoltées vont dans le sens des signes cliniques exposés précédemment : vous pouvez inciter les parents à consulter un orthophoniste. Pour cela, il vous faudra rédiger une ordonnance avec l'un des libellés suivants : «Bilan avec rééducation si nécessaire» ou «Bilan d'investigation».

