POUR EN SAVOIR PLUS :

Sur les troubles :
- https://www.dys-positif.fr/dyscalculie/ (attention, dans ce site, les troubles du raisonnement logique sont « confondus » avec la dyscalculie)

Sur les aménagements possibles :
- 100 idées pour aider les élèves « dyscalculiques » et tous ceux pour qui les maths sont une souffrance de J., & Causse-Mergui, I. (2011) aux édition Tom Pousse
- Troubles spécifiques des apprentissages à l'école et au collège : Dysphasie, dyslexie, dysorthographie, dysgraphie, dyscalculie de Poulet, I., et al (2013). Lyon: Chronique Sociale.

Sur le rôle des enseignants sur le parcours de soins d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages :
- https://www.has-sante.fr, dans l'onglet de recherche, tapez « Comment améliorer le parcours de santé d'un enfant avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages », section « un parcours de santé pluridisciplinaire > premier niveau », cliquez sur « Une fiche sur le rôle de l'enseignant »

ESOP
Et si les orthophonistes prévenaient...

université de TOURS

Crédit Mutuel

Plaquette créée dans le cadre d'un mémoire de fin d'études en vue de l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie par
Camille LE ROUX (étudiante au CFUO de Tours).
Contact : le-roux.camille@laposte.net

Les TROUBLES du raisonnement logique chez *les enfants à l'école élémentaire*

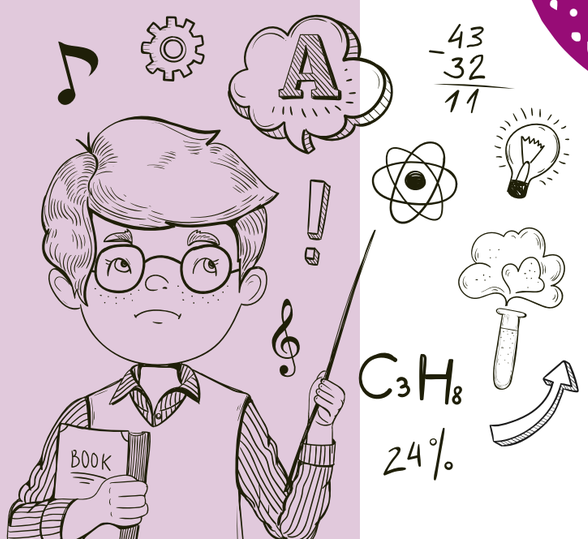
Mieux connaître ces troubles pour agir efficacement

Guide à l'attention des professeurs des écoles

Les troubles du raisonnement logique : qu'est-ce que c'est ?
Dans la théorie Piagétienne, ces troubles se définissent par des perturbations de la pensée et du raisonnement. Les enfants concernés se retrouvent en échec dans toutes les situations où il faut réfléchir, interpréter et non pas appliquer une règle déjà apprise.
On les appelle également troubles logico-mathématiques ou encore troubles du raisonnement logico-mathématique.

Les maths ... mais pas que !
Bien souvent, les enfants touchés par ces troubles sont en difficulté dans les activités mathématiques... mais une grande partie des apprentissages scolaires sont également concernés ainsi que toutes les activités quotidiennes nécessitant une certaine réflexion.

Et la dyscalculie ? Et le TSAM ?
Le terme dyscalculie admet, selon les auteurs, différentes définitions.Certains considèrent que la dyscalculie et les troubles du raisonnement logique recouvrent la même réalité. D'autres considèrent que le terme dyscalculie définit uniquement des troubles « purs » du calcul et des mathématiques, sans répercussion sur d'autres domaines. Aujourd'hui, il existe un terme spécifique pour ces difficultés purement centrées sur les mathématiques : le TSAM (Trouble Spécifique d'Apprentissage en Mathématiques).



SIGNES D'ALERTE

EN MATHÉMATIQUES,

Difficultés pour
- Apprendre les tables d'addition et de multiplication
- Effectuer un calcul : oublis de retenues, erreurs lors du passage de l'unité à la dizaine ou de la dizaine à la centaine…
- Choisir l'opération adéquate
- Ecrire les nombres sous leurs différentes formes et passer d'un code à un autre : (exemple 80 → quatre-vingts)
- Critiquer un résultat aberrant

EN COMPRÉHENSION,

Difficultés pour
- Comprendre les quantificateurs (quelques, plusieurs, aucun …), les comparatifs (plus que, moins que, autant…), les adjectifs ordinaux (premier, quatrième, centième …)
- Comprendre les phrases passives, les phrases du type si … alors … , les phrases où l'ordre des mots ne correspond pas à l'ordre des évènements (exemple : « Avant d'entourer les verbes en rouge, souligne les noms en bleu. »
- Faire du lien entre les données
- Comprendre les sous-entendus, l'implicite

EN LECTURE
- Lenteur d'apprentissage,
- Difficultés à traduire certaines lettres ou groupes de lettres en sons

DANS L'ORGANISATION DANS L'ESPACE,

Difficultés pour
- distinguer gauche et droite
- comprendre et mettre en application le vocabulaire spatial : devant, derrière …

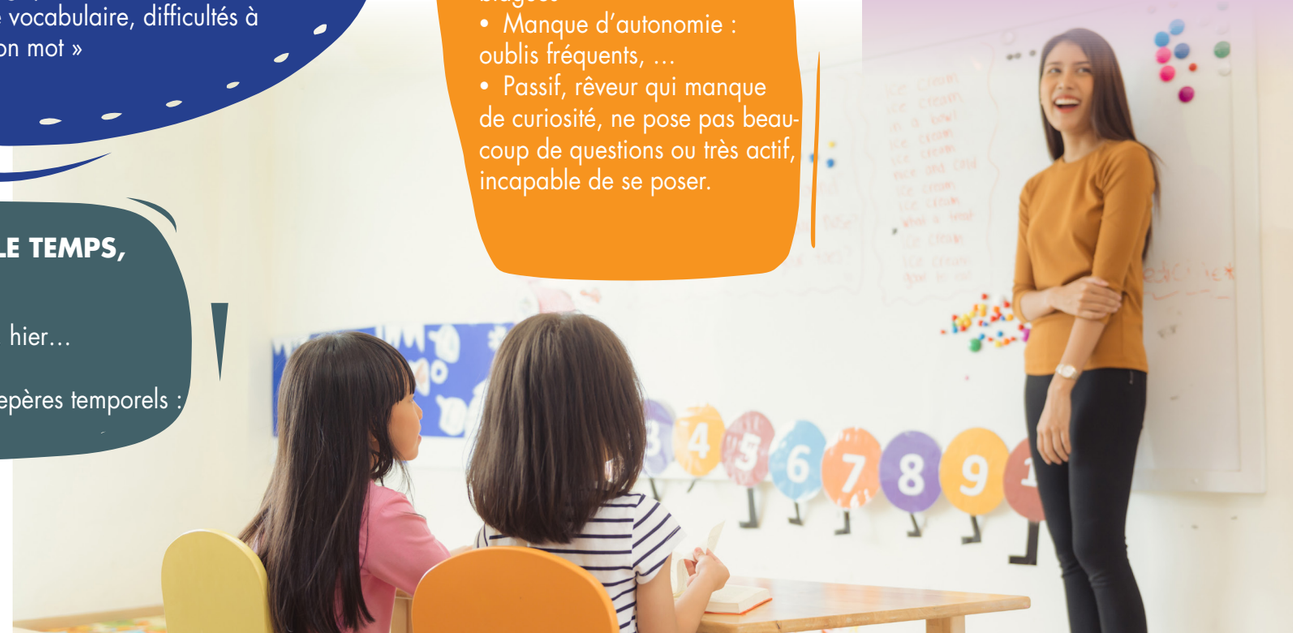
EN ECRITURE
- Difficultés à comprendre et à appliquer les notions de polysémie et d'homonymie
- Difficultés d'acquisition de l'orthographe
- Difficultés pour effectuer une relecture corrective

EN EXPRESSION ORALE :
- Utilisation massive du présent de l'indicatif
- Peu de justifications, tout est « évident ».
- Utilisation de phrases courtes, avec peu de connecteurs logiques
- Manque de vocabulaire, difficultés à trouver le « bon mot »

DANS LE COMPORTEMENT
- Ne saisit pas toujours les blagues
- Manque d'autonomie : oublis fréquents, …
- Passif, rêveur qui manque de curiosité, ne pose pas beaucoup de questions ou très actif, incapable de se poser.

DANS LE REPÉRAGE DANS LE TEMPS,

Difficultés
- à comprendre les termes comme demain, hier…
- dans l'apprentissage de l'heure
- d'acquisition et de compréhension des repères temporels : les saisons, les moments de la journée..



QUE FAIRE ?

➥Si un de vos élèves présente **plusieurs** de ces signes d'appel dans **différents domaines** et que ces derniers **persistent dans le temps...**

- Alertez ses parents pour les inciter à consulter leur médecin traitant. Celui-ci pourra prescrire un bilan orthophonique qui objectivera – ou non – la présence de troubles du raisonnement logique
- Alertez également le médecin scolaire et/ou le psychologue scolaire

➥Si un de vos élèves présente des troubles du raisonnement logique …

Rapprochez-vous des professionnels qui suivent cet élève, ils pourront vous aider à mettre en place des aménagements pédagogiques (et n'hésitez pas à consulter les ouvrages présents dans la rubrique « en savoir plus »).
Dans tous les cas : valorisez l'enfant, évitez de le mettre en situation de « surcharge cognitive » et aidez-le à faire du lien pour mieux mémoriser…